

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«31» марта 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики**

Б2.В.01 (Пд) Производственная практика (преддипломная практика)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Сведения о практике

- Индекс и наименование практики: Б2.В.01 (Пд) Производственная практика (преддипломная практика)
- Практика проходит на 2 курсе (2 сессия).
- Форма контроля: зачет с оценкой (2 курс, сессия 2).
- Вид практики: производственная.
- Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- Форма проведения практики: практика проводится по календарному учебному графику.

2. Цель практики

Формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), а также формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Производственная практика (преддипломная практика) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2. Практики учебного плана (Б2.В.01(Пд)).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Производственная практика (преддипломная практика) способствует формированию и развитию следующих компетенций:

профессиональных компетенций:

~ способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии (ПК-1);

~ способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и практики инклюзивного и интегрированного образования (ПК-2);

способен разрабатывать методическое обеспечение по учебным предметам на уровне дошкольного, начального общего и профессионального образования (ПК-3).

В результате прохождения Производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен:

Знать:

- общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, и оценивания качества образовательного процесса;
- методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам,
- способы качественной и количественной оценки результатов педагогического исследования.

Уметь:

- организовывать и проводить самостоятельные научные исследования;
- применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;
- отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

- методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере;
- способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей;
- навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях;
- навыками ведения отчётной документации.

5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачётных единиц (108 часов). Продолжительность практики – 4 недели.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы производственной практики	Семестр	Объем (в академических часах)	Содержание практики
1.	Организационный		4	Установочная конференция. Обсуждение программы практики с групповым руководителем. Конкретизация научного плана и программы проведения научного исследования, определение основной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования. Консультации
2.	Подготовительный		10	Изучение внутренних уставных и регламентных документов, знакомство с организационной структурой организации, правилами внутреннего распорядка и особенностью осуществления педагогической деятельности в организации, где осуществляется преддипломная практика
3.	Основной		20	Осуществление сбора, анализа и обобщения эмпирического материала, оценка степени эффективности и результативности педагогической деятельности относительно выбранной тематики исследования, выявление существующих недостатков и причин их возникновения.
			50	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в рамках темы магистерской диссертации, внедрение в деятельность образовательной организации предложений, направленных на совершенствование педагогического процесса в условиях инклюзивного и интегрированного образования, проведение прочих исследований, необходимых для написания магистерской диссертации.
			20	Оценка и интерпретация полученных результатов. Анализ данных с учетом итогов формирующей работы, формулирование окончательных выводов. Окончательная проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогической

№ п/п	Этапы производственной практики	Семестр	Объем (в академических часах)	Содержание практики
				деятельности в организации-месте прохождения преддипломной практики, подготовка методических рекомендаций для более эффективной работы образовательной организации. Консультации
4.	Заключительный		4	Подготовка отчета по результатам прохождения производственной (преддипломной) практики. Подготовка презентации и текста доклада по содержанию отчета о прохождении преддипломной практики. Выступление на конференции по результатам прохождения практики

6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Информационные технологии:

поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.

Программное обеспечение:

- программа для чтения файлов с расширением «.pdf» (Adobe Reader);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.doc» (Microsoft Word);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.xls» (Microsoft Excel);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.ppt» (Microsoft Power Point).

Информационные справочные системы

1. <http://www.studentlibrary.ru> – электронная библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система «Знаниум».
3. <http://biblioclub.ru> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://biblio-online.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт»
5. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»

7. Оценочные и методические материалы

В таблице 2 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Оценочные средства текущего контроля
1	Организационный	План научно-исследовательской работы
2	Подготовительный	Дневник практики
3	Основной	Индивидуальный план практики с программой проведения эксперимента
4	Заключительный	Проверка отчетной документации. Вопросы по выступлению обучающегося

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии (ПК-1);	Знает: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; Умеет: - организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; - отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; Владеет: - навыками анализа результатов процесса использования методик,	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего и профессионального образования в условиях инклюзии ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
	технологий и приемов обучения в образовательных организациях; - способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей.	технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. ПК-1.3. Владеет: опытом реализации учебного процесса с использованием современных образовательных технологий дошкольного, общего и профессионального образования в условиях инклюзии
способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и практики инклюзивного и интегрированного образования (ПК-2);	Знает: - общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов; - способы качественной и количественной оценки результатов педагогического исследования. Умеет: - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями. Владеет: - методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере, - навыками ведения отчётной документации.	ПК-2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области теории и практики трансформации процесса обучения исследований в области теории и практики инклюзивного и интегрированного образования; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.
способен разрабатывать методическое обеспечение по учебным предметам на уровне дошкольного, начального общего и профессионального образования (ПК-3).	Знает: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-3.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по учебным предметам; требования к разработке компонентов УМК по учебным предметам; требования к использованию УМК в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
	Умеет: - применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; - отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; Владеет: - навыками ведения отчётной документации, - способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей.	результатов достижений обучающихся в контексте (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ПК-3.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по учебным предметам: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; разрабатывать программы лабораторных практикумов по учебным предметам, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ПК-3.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по учебным предметам для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по учебным предметам

Уровень сформированности компетенции

Таблица 5

№ п/п	Уровень сформированности компетенции или ее части данной практикой	Оценка
1	Пороговый	Удовлетворительно
2	Средний	Хорошо
3	Повышенный	Отлично

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Содержание преддипломной практики определяется темой магистерской диссертации. В процессе прохождения практики магистранты работают над практической частью своей диссертации и проводят научное исследование в учреждениях, осуществляющих практику инклюзивного и интегрированного образования. Эта работа предполагает включение магистранта в различные виды педагогической деятельности в области инклюзивного и интегрированного образования (диагностика и обследование, планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия, взаимосвязь с другими участниками коррекционно-педагогического процесса, ведение документации и др.).

Каждый обучающийся за период практики должен выполнить следующие **задания**:

1. Изучение документов, регламентирующих работу педагогов в учреждении, осуществляющем практику инклюзивного и интегрированного образования; изучение контингента детей, методического и материально-технического оснащения организации, где осуществляется преддипломная практика (ПК-1, ПК-2);

2. Разработка научного плана и программы проведения научного исследования, определение основной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования (ПК-2, ПК-3);

3. Осуществление сбора, анализа и обобщения эмпирического материала, оценка степени эффективности и результативности педагогической деятельности относительно выбранной тематики исследования (ПК-1, ПК-2);

4. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в рамках темы магистерской диссертации (ПК-1, ПК-3);

5. Внедрение в деятельность образовательной организации предложений, направленных на совершенствование педагогического процесса в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ПК-1, ПК-2);

6. Подготовка методических рекомендаций по проблеме исследования для более эффективной работы образовательной организации, осуществляющей практику инклюзивного и интегрированного образования (ПК-2, ПК-3).

Критерии оценивания видов работ в рамках практики

<i>Зачтено, Повышенный уровень</i>	Магистрант полностью владеет знаниями практических вопросов проведенного исследования, отвечает на дополнительные вопросы, умеет связывать теорию с практикой. Отчет выполнен полностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию отчета, все необходимые документы приложены.
<i>Зачтено,</i>	Магистрант в достаточной мере владеет навыками проведения

<i>Средний уровень</i>	научного исследования, отвечает не на все дополнительные вопросы, не полностью владеет вопросами связи теории с практикой. Отчет выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию отчета, все необходимые документы приложены.
<i>Зачтено, Пороговый уровень</i>	Магистрант слабо владеет знаниями практических вопросов проведенного исследования, не отвечает на дополнительные вопросы, поверхностно объясняет некоторые вопросы, связи теории с практикой. Оформление отчета не соответствует требованиям.
<i>Не зачтено</i>	Магистрант не владеет знаниями о проведенном научном исследовании и не отвечает на дополнительные вопросы. Оформление документации по практике не соответствует требованиям.

По итогам прохождения преддипломной практики магистранты должны представить следующие материалы и документы:

1. Индивидуальный план-график по практике;
2. Программу проведения научного исследования;
3. Отзыв группового руководителя практики от кафедры (научного руководителя), в котором раскрывается содержание выполненной магистрантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в научно-исследовательской деятельности.
4. Характеристику от руководителя практики из организации, в которой проходила практика (с печатью и подписью руководителя ОО). Характеристика должна описывать круг вопросов, которые изучил магистрант в ходе прохождения практики; виды работ, которые магистрант выполнил самостоятельно; перечень навыков и умений, которые продемонстрировал магистрант; уровень сформированности компетенций (пороговый, средний, повышенный).
5. Отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, анализ и обобщение материала, оценку и интерпретацию полученных результатов;
6. Презентационные материалы к отчету.

Требования к оформлению документации

- Титульный лист
- Шрифт: Times New Roman
- Размер (кегель): 14
- Начертание: Обычный
- Межстрочный интервал: полуторный
- Выравнивание основного текста: по ширине.
- Выравнивание заголовков: по центру.

- Абзацный отступ: 1, 25 см
- Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое 1,5 – см.

Требования к отчету

Отчет по преддипломной практике должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении преддипломной практики. План-график.

Основная часть должна содержать: задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим преддипломную практику; последовательность прохождения преддипломной практики, характеристику особенностей учреждения, осуществляющего практику инклюзивного и интегрированного образования; краткое описание выполненных научных исследований и сроки их осуществления; описание проведенных практических научных исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления; характеристику результатов научных исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;

Заключение должно содержать: оценку полноты реализации поставленных задач; оценку уровня проведенных научных исследований, их теоретическую и практическую значимость; рекомендации по преодолению проблем и совершенствованию работы образовательной организации, осуществляющей практику инклюзивного и интегрированного образования.

Требования к выступлению

На заключительной конференции в университете обучающиеся выступают с докладом об основных результатах прохождения практики и представляют творческую часть ВКР.

- *Время доклада:* 7-10 минут (включая ответы на вопросы).
- *Структура доклада:* соответствие структуре отчета о прохождении практики.
- *Стиль изложения:* соответствие нормам литературного языка, применение научно-методической терминологии, логичность и последовательность.
- *Иллюстративность:* выступление сопровождается презентацией.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по преддипломной практике (зачет с оценкой) проводится в период зачетно-экзаменационной сессии.

Групповой (научный) руководитель анализирует и оценивает отчетную документацию обучающегося, готовит отзыв о работе обучающегося за период

практики. В своем отзыве групповой руководитель отмечает: на сколько своевременно и качественно выполнялась работа обучающимся за период практики, полностью или частично выполнена программа практики, какие результаты были получены, какую оценку за практику заслуживает обучающийся.

Факультетский руководитель проводит заключительную конференцию после завершения практики, где анализирует отчетную документацию обучающегося, оценивает его выступление на заключительной конференции, ответы на вопросы. Определяет комплексную оценку результатов прохождения практики всеми обучающимися.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики и индивидуальным заданием, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию, выступить с докладом на заключительной конференции в вузе.

Критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка результатов прохождения Производственной практики (преддипломной практики) обучающимся является комплексной. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения, руководителем от ГСГУ по результатам проверки отчета и дневника практики, результата, полученного по итогам защиты отчета. Баллы начисляются следующим образом:

Зачтено (повышенный уровень) – Знает общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов; методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам, способы качественной и количественной оценки результатов педагогического исследования. Умеет организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Владеет методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере; способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях; навыками ведения отчётной документации. Выступление обучающегося на заключительной конференции свидетельствует о сформированности у него на повышенном уровне необходимых для дальнейшей работы профессиональных умений и получении опыта профессиональной деятельности.

Зачтено (средний уровень) – Знает общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов; методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам, способы оценки результатов педагогического исследования. Умеет проводить самостоятельные научные исследования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Владеет способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях; навыками ведения отчётной документации. Выступление обучающегося на заключительной конференции свидетельствует о сформированности у него на среднем уровне необходимых для дальнейшей работы профессиональных умений и получении опыта профессиональной деятельности.

Зачтено (пороговый уровень) – Знает общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов. Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов. Владеет способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях; навыками ведения отчётной документации. Выступление обучающегося на заключительной конференции свидетельствует о сформированности у него на пороговом уровне необходимых для дальнейшей работы профессиональных умений и получении опыта профессиональной деятельности.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке по согласованию с заведующим кафедрой. Магистранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник для бакалавров: для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. напр. и спец. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М.: Юрайт, 2016. - 487 с.

Дополнительная литература

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учеб. -метод. пособие / Аксарина Н. А. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - I
2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах: Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост.: Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Волгоград : Учитель, 2016. - 199 с.
3. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс]/ И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для выполнения НИР

- ~ <http://biblioclub.ru> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- ~ <http://biblio-online.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт»
- ~ <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»
- ~ <http://edu-open.ru> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Портал «Образование без границ».
- ~ <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- ~ <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- ~ <http://inkluziv.irooo.ru> – Центр Инклюзивного образования. Библиотека. На сайте представлены учебники и учебно-методическая литература по работе с детьми с ОВЗ.
- ~ <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- ~ <http://www.fipi.ru> — сайт Федерального института педагогических измерений.
- ~ <http://www.gumfak.ru/> – электронная гуманитарная библиотека.
- ~ <http://www.inclusive-edu.ru> – Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГПУ
- ~ <http://www.neo.edu.ru/> – Непрерывное образование преподавателей
- ~ <http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования
- ~ <http://www.pedlib.ru> / - Педагогическая библиотека
- ~ <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
- ~ <http://www.studentlibrary.ru> – электронная библиотечная система

«Консультант студента»

<http://www.ug.ru> — сайт «Учительской газеты».

<http://znanium.com> – электронно-библиотечная система «Знаниум».

<http://минобрнауки.рф> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе и ЭИОС университета. Для проведения практики используются помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В результате прохождения практики Производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен:

Знать:

- общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, и оценивания;
- методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам,
- способы качественной и количественной оценки результатов педагогического исследования.

Уметь:

- организовывать и проводить самостоятельные научные исследования;
- применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;
- отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

- методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере;
- способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей;

- навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях;
- навыками ведения отчётной документации.

Объем практики – 6 зачётных единиц (216 часов).

Продолжительность практики – 4 недели.

Курс (сессия) – 2 курс (2 сессия).

Форма контроля – зачет с оценкой (курс 2, сессия 2).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Этапы практики:

1. Организационный.
2. Подготовительный.
3. Основной.
4. Заключительный.